

## **CAP Petite Enfance**

### **Session 2017**

### **EP1 Partie écrite « Prise en charge de l'enfant »**

Durée : 1h30

Coefficient : 1

## **CORRIGÉ**

**PARTIE 1 : Analyser la situation et identifier les besoins de l'enfant****/10,25 pts**

Lors du change de Narimelle, vous constatez qu'elle présente un érythème fessier.

**1.1 / Énoncez deux facteurs pouvant déclencher ou aggraver un érythème fessier : (0,25 x 2 = 0,5 pt)**

**L'éruption des dents**

**Change à une fréquence irrégulière**

**Change mal réalisé (couche trop serrée)**

**Certains médicaments**

**Allergie à certains aliments ou au contact**

**Diarrhée et selles liquides**

**Humidité**

**1.2 / Citez deux mesures de prévention à prendre face à l'érythème fessier de Narimelle : (0,25 x 2 = 0,5 pt)**

**Changer l'enfant à une fréquence régulière**

**Assurer une hygiène irréprochable**

**Essuyer l'enfant en tamponnant (insister au niveau des plis)**

**Bien sécher après le nettoyage**

**Essayer d'autres marques ou types de couches**

**La peau a un rôle de protection de l'organisme.**

**1.3 / Citez deux autres rôles de la peau : (0,5 x 2 = 1 pt)**

**La sensibilité (chaud, froid, dur, mou...)**

**L'élimination (sueur...)**

**L'absorption (eau, vitamines...)**

**La synthèse (sébum...)**

**La réserve d'énergie (graisse...)**

**La thermorégulation (température de l'organisme...)**

**La respiration (par les pores...)**

1.4 / Complétez le tableau ci-dessous à l'aide du document N°1 : (0,25 x 6 = 1,5 pt)

Document N°1 : Schéma de la peau

N°	ELEMENTS CONSTITUTIFS DE LA PEAU
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poil</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Glande sébacée</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muscle horripilateur ou muscle érecteur du poil</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Glande sudoripare</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Couche cornée</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Epiderme</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Derme</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hypoderme</li></ul>

Pour le repas de midi, vous donnez à Chloé le déjeuner apporté par sa maman.

1.5 / Indiquez trois avantages des aliments homogénéisés : (0,25 x 3 = 0,75 pt)

Leur teneur en nutriments est garantie

Ils présentent une texture adaptée

Ils sont en quantité suffisante

Ne contiennent pas de conservateurs ni d'arômes artificiels

Exempts de pesticides et de colorants chimiques

Contiennent peu de sodium (sel)

Assurent un gain de temps car prêts à l'emploi

Longtemps conservables

Facilement transportables

Offrent un large choix de menus

Par ce bel après-midi, chaud et ensoleillé, vous faites goûter les enfants dans jardin après la sieste. Vous avez préparé une compote de pommes, un produit laitier et une boisson fraîche.

1.6 / Citez trois constituants alimentaires présents dans les pommes : *(0,25 x 3 = 0,75 pt)*

De l'eau à 85%

Des glucides à 14%

Des fibres à 2% (pectine)

Des lipides et des protéines

Des vitamines

Des minéraux (calcium, magnésium...)

1.7 / Entourez dans les propositions ci-dessous, la quantité de lait ou équivalent à consommer par jour par Nathan : *(0,25 pt)*

250 ml

500 ml de lait

750 ml

1000 ml

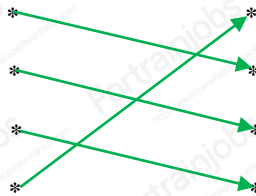
1.8 / Reliez les constituants alimentaires d'un produit laitier à leur rôle respectif : *(0,5 x 4 = 2 pts)*

Protéines

Lactoses/glucose

Lipides

Calcium



Fortification des os

Entretien et réparation des cellules

Energie pour l'activité musculaire

Constituant des membranes cellulaires, thermorégulation, énergie de réserve

1.9 / Énoncez deux mesures de prévention contre les agressions du rayonnement solaire : *(0,25 x 2 = 0,5 pt)*

Utiliser de la crème solaire et en renouveler régulièrement

Porter un chapeau et si possible des lunettes de soleil

Se mettre à l'ombre

Éviter l'exposition au soleil surtout entre 12H00 et 16H00

Créer de l'ombre sur la poussette

Porter des vêtements adaptés

Se mettre sous un parasol

Après le goûter, les enfants jouent dans le jardin puis vous rentrez à l'intérieur pour leur raconter une histoire jusqu'à l'arrivée des parents.

**1.10 / Citez trois risques d'accidents domestiques liés aux activités intérieures ou extérieures de votre lieu d'habitation :** *(0,25 x 3 = 0,75 pt)*

**Risque de se noyer (dans un bassin ou dans le bain...)**

**Risque de chuter (escalier ou marche...)**

**Risque de se blesser (en se piquant ou en se coupant...)**

**Risque d'être électrisé (par un câble ou une prise électrique...)**

**Risque d'être intoxiqué (par des aliments...)**

**Risque d'être asphyxié (échappement de gaz...)**

**Risque d'être étouffé (gaz ou simplement manque d'oxygène...)**

La qualité de votre logement fait partie de votre agrément.

**1.11 / Proposez trois moyens pour assurer l'hygiène et le confort de votre logement :** *(0,5 x 3 = 1,5 pt)*

**Avoir un bon éclairage**

**Assurer régulièrement un nettoyage hygiénique**

**Garantir une bonne aération (on peut utiliser la ventilation mécanique contrôlée : VMC)**

**Avoir le minimum de bruit**

**Contrôler la température ambiante aux alentours de 20°C**

**Avoir une bonne isolation**

Afin d'entretenir votre logement, vous utilisez un nouveau produit d'entretien. Vous lisez attentivement l'étiquette.

**1.12 / Indiquez la signification du pictogramme ci-dessous :** *(0,25 pt)*



**Produit à effets néfastes sur les organismes du milieu aquatique (poissons, crustacés, algues, autres plantes aquatiques) / Produit dangereux pour l'environnement / Produit qui provoque des réactions toxiques pour la faune et la flore...**

## **PARTIE 2 : Mettre en place une activité ludique pour un enfant**

**/5 pts**

Nathan s'est réveillé de la sieste avant les autres enfants. Vous décidez de faire une activité « jeu d'eau » avec lui.

**2 / Présentez l'organisation de l'activité « jeu d'eau » mise en place pour Nathan en complétant la fiche d'activité en annexe 1.**

**PARTIE 3 : Contribuer à l'acquisition du langage, de la motricité et la construction de relations sociales** **/2,25 pts**

3 / Indiquez deux attitudes à adopter face au zézaïement de Nathan : *(0,25 x 2 = 0,5 pt)*

Adresser les parents à un professionnel de la santé (médecin généraliste, ORL, médecin dentiste, orthophoniste)

Banaliser la situation si l'enfant a des difficultés à communiquer oralement

Éviter les moqueries (essayer de contrôler les autres enfants...)

Reformuler les mots écorchés et les remplacer par des mots plus simples

Varié les activités pour jouer avec les sons en favorisant l'expression verbale et non verbale de l'enfant (histoires, mimes, marionnettes...)

3.2 / Citez un autre trouble du langage oral : *(0,25 pt)*

Le mutisme

Le bégaiement

La dysphasie

Aujourd'hui, Nathan arrive avec son jouet préféré.

3.3 / Indiquez, dans le tableau ci-dessous, un jouet adapté à chacun des enfants et son intérêt :

	Chloé 8 mois	Narimelle 14 mois	Nathan 2 ans 1/2
Exemple de jouets	Jouets musicaux, des formes géométriques colorées...	Chariot de marche, formes à encastrer...	Jouets de construction, dinette, jeux d'imitation...
Intérêt du jouet	Eveil sensori-moteur	Développement sensori-moteur	Développement affectif et intellectuel

Toute réponse cohérente est acceptée tant qu'il y a une constatation de l'évolution des jouets par rapport aux âges.

**PARTIE 4 : Contribuer au développement psycho-affectif de l'enfant** **/2,5 pts**

4.1 / Indiquez trois attitudes à adopter face aux pleurs de Chloé : *(0,5 x 3 = 1,5 pt)*

Raccourcir le moment de séparation au maximum

Essayer de la consoler en la prenant dans ses bras

Lui expliquer la situation (sa maman va au travail et reviendra le soir pour la chercher...)

Attirer son attention sur son doudou

L'introduire au milieu des autres enfants

Entamer une activité pour l'occuper

**4.2 / Proposez deux événements pouvant retarder l'acquisition de la propreté chez Nathan : (0,5 x 2 = 1 pt)**

**Sa maman tombe enceinte**

**La naissance d'un nouvel enfant**

**Le changement de domicile**

**Entrer à l'école maternelle**

**La perte d'un membre de la famille**

**Un divorce ou la séparation des parents (ou même les disputes récurrentes)**

**Attraper une maladie**

**Perdre son animal de compagnie**



**ANNEXE 1 : Fiche d'activité « Jeux d'eau » pour Nathan, 2 ans et demi.**

<p><b>OU ?</b> (Espace précis) (0,25 pt)</p>	<p><b>Sur la terrasse</b></p>
<p><b>QUAND ?</b> (Jour et moment de la journée)</p> <p><b>POURQUOI ?</b> (0,25 x 2 = 0,5 pt)</p>	<p><b>Aujourd'hui, vers l'après-midi, lorsque Chloé et Narimelle font la sieste puisque l'assistant(e) maternel(le) est disponible pour Nathan.</b></p>
<p><b>MATERIEL UTILISE</b> (Citez au minimum 4 matériels spécifiques à l'activité) (0,25 x 4 = 1 pt)</p>	<p><b>La dinette, un seau et des moules en plastique</b></p> <p><b>Des cuillères, des louches et des passoirs</b></p> <p><b>Des jouets de bain (canards en plastique, poissons en plastique...)</b></p> <p><b>Un parasol, de la crème solaire, des lunettes de soleil et un chapeau</b></p> <p><b>Une piscine gonflable, des brassards et des bouées</b></p> <p><b>Une serviette, un maillot de bain ou des vêtements spécifiques</b></p> <p><b>Des couches pour aller dans l'eau et des vêtements de rechange</b></p> <p><b>Disposer des dalles antidérapantes</b></p>
<p><b>DEROULEMENT DE L'ACTIVITE : LES DIFFERENTES ETAPES</b> (Citez au minimum 5 actions spécifiques à l'activité) (0,25 x 5 = 1,25 pt)</p>	<p><b>Organiser l'espace et le matériel</b></p> <p><b>Préparer l'environnement (placer le parasol)</b></p> <p><b>Faire un passage aux toilettes</b></p> <p><b>Porter le maillot, le chapeau, mettre la crème et préparer sa serviette</b></p> <p><b>Mouiller progressivement l'enfant en lui expliquant l'activité</b></p> <p><b>Guider l'enfant dans son activité en le surveillant sans relâche</b></p> <p><b>Annoncer que l'activité touche à sa fin</b></p> <p><b>Sécher l'enfant en utilisant la serviette et l'aider à s'habiller</b></p> <p><b>Initier l'enfant à ranger le matériel</b></p> <p><b>Reparler de l'activité en faisant un récapitulatif</b></p>



<p><b>OBJECTIFS DE L'ACTIVITE</b></p> <p>(Citez au minimum 2 objectifs de l'activité)</p> <p><i>(0,5 x 2 = 1 pt)</i></p> <p>Toute réponse cohérente est acceptée à condition d'utiliser l'infinitif</p>	<p><b>Favoriser la coordination et la maîtrise des mouvements</b></p> <p><b>Permettre le développement sensoriel de l'enfant</b></p> <p><b>Consolider le développement intellectuel de l'enfant (langage, formes, ressemblances, différences, couleurs, jeux symboliques...)</b></p> <p><b>Rafraichir et hydrater l'enfant en jouant dans l'eau</b></p> <p><b>Divertir l'enfant et renforcer les liens affectifs avec lui</b></p>
<p><b>DUREE DE L'ACTIVITE</b></p> <p>(Combien de temps avec l'enfant ?)</p> <p><i>(0,25 pt)</i></p>	<p><b>15 à 20 minutes</b></p>
<p><b>VOTRE ROLE DURANT L'ACTIVITE</b></p> <p>(Citez au moins 3 rôles)</p> <p><i>(0,25 x 3 = 0,75 pt)</i></p>	<p><b>S'assurer de la sécurité et du confort de l'enfant</b></p> <p><b>Initier l'enfant à l'autonomie</b></p> <p><b>Faire manipuler l'enfant les différents matériels pour découvrir l'effet de l'eau</b></p> <p><b>Améliorer la communication avec l'enfant</b></p> <p><b>Donner de la valeur et de l'importance à l'enfant</b></p> <p><b>Rassurer l'enfant en cas de besoin</b></p> <p><b>Féliciter l'enfant et l'encourager</b></p>